

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV

ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM

SLOVENSKÝ JAZYK

(Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia)

PRÍLOHA ISCED 1

Posúdila a schválila ÚOK pre 1. stupeň základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským a ÚPK pre slovenský jazyk a slovenskú literatúru pre základné a stredné školy s vyučovacím jazykom maďarským

Bratislava 2011

CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU

Slovenský jazyk zaberá v hierarchii učebných predmetov popredné miesto. V školách s vyučovacím jazykom maďarským je špecifickým učebným predmetom, po materinskom jazyku druhým jazykom. Vyučovanie slovenského jazyka na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským má ústredné postavenie: má napomáhať celkovému osobnostnému rozvoju žiaka, získavaniu návykov slušného správania špeciálne v rečovej oblasti, kladne pôsobiť na vývin jeho rečovo-analogických schopností, rozvoj jazykového čítania, tvorivosti a kladných postojov k slovenskému jazyku.

Jeho špecifickosť determinuje skutočnosť, že slovenský jazyk:

a) je štátnym jazykom v Slovenskej republike (slovenský jazyk má štatút štátneho jazyka, používanie ktorého reguluje Zákon Národnej rady Slovenskej republiky 318/2009 Z. z. z 30. júna 2009, ktorým sa mení a dopĺňa zákon NR SR č. 270/1995 Z. z. z 15. novembra 1995 o štátnom jazyku Slovenskej republiky v znení neskorších predpisov a o zmene a doplnení niektorých zákonov);

b) v školách s vyučovacím jazykom maďarským je druhým špecifickým cieľovým jazykom, pri plánovaní ktorého sa zohľadňujú spoločenské požiadavky;

c) je nástrojom dorozumenia občanov maďarskej národnosti s občanmi inej národnosti v Slovenskej republike.

Vo vyučovaní je východiskom tá skutočnosť, že žiaci prichádzajú do 1. ročníka s rôznymi jazykovými a rečovými kompetenciami. Môže to byť z rôznych dôvodov: nepovinná návšteva MŠ, rôzna dĺžka navštevovania MŠ, nepovinná jazyková príprava v MŠ; rozdielne jazykové a sociálne prostredie žiakov (sociokultúrne prostredie); školská zrelosť (biologické predpoklady, dynamika a tempo vývinu, individuálne vlastnosti žiakov: emocionálne EQ a rozumové IQ); schválené učebné plány (so zavedením vyučovania 1. cudzieho jazyka od 3. ročníka ZŠ, v prípade škôl s VJM sa jedná o zavedenie ďalšieho jazyka popri maďarského ako vyučovacieho a slovenského ako štátneho jazyka, ktoré sa vyučujú od 1. ročníka); rozdielne jazykové kompetencie žiakov aj z materinského jazyka.

V súlade s ontogenetickou psychológiou vyučovanie slovenského jazyka sa delí na cykly/etapy. V nižších ročníkoch základnej školy sa delí vyučovanie nasledovne:

- 1. cyklus: začiatková etapa (1. - 3. ročník ZŠ),

Prvý, druhý a tretí ročník základného vzdelávania tvorí jeden obsahovo spojený cyklus. Od 1. ročníka prebieha úvodný ústny kurz, od 2. ročníka čiastočne redukovaný ústny kurz s osvojovaním základov čítania a písania. Vzdelávacie výstupy sa dajú zadefinovať až ku koncu 1. cyklu, t.j. na konci 3. ročníka základnej školy.

- 2. cyklus: pokračovacia etapa (4. - 6. ročník ZŠ).

Na hodinách slovenského jazyka žiaci vnímajú slovenskú reč na základe osvojených poznatkov v materinskom jazyku. Vyučovanie slovenského jazyka preto úzko súvisí aj ostatnými učebnými predmetmi. Žiaci tejto vekovej kategórie sú vnímaví, orientujú sa hlavne na hrové situácie a formy vyučovania.

V tomto veku vhodnou motiváciou môžeme vytvoriť a pestovať pozitívne postoje žiakov k slovenskému jazyku, ako druhému jazyku. Slovenský jazyk je nástrojom dorozumievania, v konečnom dôsledku však slúži na vyjadrenie vlastných myšlienok na vekuprimeranej úrovni žiakov. Učebný predmet využijeme aj na celkový rozvoj osobnosti žiaka.

Východiskovou stratégiou vyučovania je komunikatívne vyučovanie, komunikatívny prístup k tvorbe koncepcie a stratégie vyučovania. Ťažiskovými princípmi sú:

- princíp cieľavedomosti,
- princíp podriadenosti jazykových prostriedkov nácviku komunikatívnych zručností s prihliadaním na funkčnosť pri výbere jazykových prostriedkov s osobitným zreteľom na kontextualizáciu, kontrastívnosť a dlhodobosť,

- situačný princíp,
- princíp autentickosti komunikačných procesov,
- princíp hodnotenia komunikačnej činnosti žiakov vo vzťahu k daným cieľom a úlohám.

Vo vyučovaní slovenského jazyka možno úspešne aplikovať faktory podporujúce štúdium druhého jazyka a utvárania bilingvizmu. Aspekt vyučovania kontrastívnym spôsobom vyžaduje dôsledné porovnávanie slovenského a maďarského jazyka v edukačnom procese a pri výbere a usporiadaní samotného učiva. Pozornosť treba venovať nielen morfológickým odlišnostiam medzi dvomi jazykmi, ale aj syntaktickým odlišnostiam, uvedomeniu si a automatizácii syntaktických pravidiel v reči, aby učitelia sa neprenášali osvojené syntaktické pravidlá automaticky z jedného jazyka do druhého. Veľmi pomalým a zdĺhavým procesom vo výučbe jazyka je práve zbavovanie sa nesprávneho jazykového kľúča pri rečovej produkcii.

Jeden z najdôležitejších faktorov efektívneho utvárania komunikatívnej kompetencie je situácia učenia sa jazyka. Najdôležitejšou a určujúcou situáciou je skutočnosť, že žiaci škôl s vyučovacím jazykom maďarským si osvojujú slovenský jazyk aj v bezprostrednom rodinnom prostredí, v mieste bydliska a aj v širšom okolí. Na druhej strane však treba pripomenúť, že väčšina žiakov si osvojuje slovenský jazyk len v škole a to len počas vyučovacích hodín slovenského jazyka. Osvojovanie jazyka pritom priaznivo ovplyvňujú a uľahčujú komunikatívne situácie. Model komunikácie zahŕňa aj jazykovú, sociolingvistickú, strategickú, textovú, sociokultúrnu a multikultúrnu subkompetenciu. Pri plánovaní učebného obsahu a edukačného procesu s prihliadaním na plánovanie maďarského jazyka a literatúry treba prihliadať aj na plánovanie osvojovania jazyka a na jazykový kód žiakov.

V úvodnom ústnom kurze sa kladie dôraz na počúvanie s porozumením so zabudovaním tzv. tichého obdobia, kedy vyjadrovacia schopnosť žiakov nie je na požadovanej úrovni, ale radi sa zapájajú do rôznych hrových rečových činností, preto v tomto období je prípustné reagovať na povely a pokyny učiteľa pohybom. Táto etapa sa vhodne využíva na rozvoj neverbálnej komunikácie. Postupne sa integruje počúvanie s porozumením a hovorenie do usmerňovaného rozhovoru. Vyššia úroveň osvojovania slovenského jazyka sa dosiahne aj využitím medzipredmetových vzťahov, konkrétnych každodenných situácií, názorným vyučovaním a tvorivou aplikáciou získaných poznatkov. Od začiatku osvojovania rečových zručností prebieha nácvik správnej artikulácie a spisovnej výslovnosti. Zvýšená pozornosť sa venuje hlasnému čítaniu, čítaniu s porozumením v slovenskom jazyku a rozvíjaniu slovnej zásoby.

V začiatkovej etape sa považuje za optimálnu taká metóda, ktorá modeluje prirodzenú komunikáciu, podnecuje záujem žiakov o ďalšie oblasti spoločenského života. V prvých dvoch ročníkoch sa spája rečová činnosť s pohybom, v úvodnom ústnom kurze sa vyučuje audiovizuálnou štruktúrne-globálnou metódou spojenou s lingvomotorickou metódou. V ďalšej etape vyučovania slovenského jazyka sa vyučuje lingvomotorickou metódou spojenou s čiastočne redukovanou priamou metódou. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa efektívne využívajú aktivizujúce a progresívne formy a metódy vyučovania.

V edukačnom procese sa odporúča strieďať kontrolované, čiastočne kontrolované a nekontrolované techniky výučby. Z organizačných foriem sa na 1. stupni odporúča frontálna a individuálna práca so žiakmi, v menšej miere práca vo dvojici.

Mimo vyučovania a školy sa odporúča organizovanie záujmových krúžkov, besied, návštev divadla, kina a výstav, stretnutí so žiakmi škôl s vyučovacím jazykom slovenským, korešpondencia, priateľstvo so žiakmi slovenskej národnosti, organizovanie pobytu, exkurzií, výletu, školy v prírode s slovenským jazykovým prostredím, súťaž Poznaj slovenskú reč, Rozprávkové vretienko a iné. Výbornou príležitosťou na rozvíjanie reči sú rôzne detské

a jazykové tábory, plavecké a lyžiarske pobyty v slovenskom jazykovom prostredí. Celkovú úroveň reči môžu vhodne ovplyvňovať televízne a rozhlasové relácie v slovenskom jazyku.

CIELE UČEBNÉHO PREDMETU

Cieľom pedagóga na 1. stupni v počiatočnej etape je, aby žiaci získali najzákladnejšie jazykové a rečové zručnosti, t. j.

- dosiahnuť plynulý prechod od reproduktívnej k produktívnej forme komunikácie,
- rozvíjať rečovo – komunikatívne zručnosti žiakov,
- rozvíjať schopnosť dorozumieť sa v rôznych komunikatívnych situáciách s primeranou znalosťou gramatiky,
- podľa možnosti zabezpečiť jednojazyčný charakter vyučovania.

Cieľom žiaka na 1. stupni ZŠ naďalej ostáva:

- ✓ rozumieť (počúvanie s porozumením),
- ✓ hovoriť (usmerňovaný rozhovor a samostatný ústny prejav),
- ✓ čítať (čítanie s porozumením),
- ✓ písať (samostatný písomný prejav) v slovenskom jazyku.

Konečným cieľom vyučovania slovenského jazyka je dosiahnuť, aby žiaci po skončení prvého stupňa základnej školy vyjadrovali svoje myšlienky ústne aj písomne po slovensky samostatne, bez väčších ťažkostí na úrovni primeranej veku, t. j. dosiahnuť mierne pokročilú úroveň ovládania slovenského jazyka na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským podľa vzoru európskeho jazykového portfólia. Táto úroveň umožňuje čiastočne uvedomené osvojovanie slovenského jazyka praktickým osvojením ortoepických, ortografických a gramatických pravidiel potrebných na ústnu a písomnú komunikáciu v danom vývojovom období.

OBSAH VZDELÁVANIA

Komunikatívny prístup k tvorbe obsahu a procesu vyučovania, učenia sa a osvojovania slovenského jazyka sa riadi princípom tematického modelovania jazyka a princípom prednášania jazyka cez rečový kanál komunikácie. Princípy komunikatívneho vyučovania vyžadujú správnu proporcionalitu procesu automatizácie a kognitívnej zložky, podľa ktorého je jazyk prostriedkom socializácie. V edukačnom procese sa musí rešpektovať a využívať jazykový kód už osvojený žiakom vo svojej materinskej reči a súčasne rešpektovať aj osvojený jazykový kód v slovenskom jazyku, získaný prirodzeným osvojením slovenského jazyka v dvojjazyčnom prostredí.

Pre vyučovanie slovenského jazyka platia všeobecne platné psychologické zásady a zásady technológie vyučovania cudzích jazykov. Vzhľadom na ciele komunikatívneho vyučovania treba dbať o to, aby náročnosťou učebného obsahu a nevhodnými edukačnými technikami sa nevytvárala psychická bariéra pri používaní slovenského jazyka. Pre konkrétny výber slov je potrebné prihliadať na vývinové špecifiká pri obohacovaní slovnej zásoby a v tvorení slovných asociácií.

Jazyk sa používaním mení podľa nárokov kontextu, v ktorom sa používa. Z toho hľadiska jazyk nie je neutrálnym nástrojom myslenia. Potreba a túžba komunikovať vznikajú v konkrétnej situácii, pričom forma a obsah komunikácie sú reakciou na túto situáciu. Každý akt používania jazyka je zasadený do kontextu situácie v rámci jednej domén/sfér/oblastí záujmu, v ktorej je spoločenský život organizovaný. Voľba oblastí, v ktorých sú učitelia sa pripravovaní na činnosť, má ďalekosiahle dôsledky pre voľbu situácií, účelov, úloh, tém a textov pre vyučovanie, testovanie a činnosti. Pre potreby učenia sa jazyka a jeho vyučovania na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským sa rozlišuje:

- oblasť osobného života, v ktorej žiak žije ako súkromná osoba, sústreďuje sa na život v rodine a s priateľmi, zapája sa do jednotlivých činností;
- sféra verejného života, v ktorej žiak koná ako člen širšej verejnosti alebo určitej organizácie a zapája sa do rôznych typov komunikácie s rôznymi cieľmi;
- vzdelávacia oblasť, v ktorej je žiak zapojený do organizovaného vzdelávania v rámci vzdelávacej inštitúcie.

V každej oblasti sa vzniknuté vonkajšie situácie môžu opísať z hľadiska:

- miesta a času, na ktorom a v ktorom sa objavajú;
- inštitúcie alebo organizácie;
- daných jednotlivcov, ktorých sa určitá situácia týka;
- predmetov v blízkom prostredí;
- udalostí, ktoré sa odohrávajú;
- činností, ktoré dané osoby vykonávajú;
- textov, ktoré sa na danú situáciu vzťahujú.

Používanie jazyka pri hrách zohráva dôležitú úlohu v učení sa a rozvoji jazyka. Medzi činnosti, keď sa jazyk využíva pri hre, vo vyučovaní slovenského jazyka na 1. stupni základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským patria:

- spoločenské jazykové hry:
 - ústne,
 - písomné,
 - audiovizuálne,
 - stolové a kartové hry,
 - pantomíma.
- individuálne činnosti:
 - hlavolamy a hádanky,
 - hry vysielané v médiách.

Umelecké používanie jazyka je dôležité vo vzdelávaní aj samo osebe. Estetické činnosti môžu byť produktívne, receptívne, interaktívne alebo môžu mať sprostredkovaciu povahu a môžu byť ústne a písomné. Medzi takéto činnosti na 1. stupni ZŠ patria:

- spievanie (detské riekanky, ľudové a detské piesne, detské hry so spevom atď.);
- prerozprávanie a prepisovanie príbehov;
- počúvanie, čítanie, písanie a rozprávanie vymyslených textov (kreslených, obrazových príbehov, audiovizuálnych textov atď.);
- predvádzanie hravých scénok podľa scenára alebo bez scenára;
- tvorba, recepcia a prednášanie literárnych textov, hranie a sledovanie/počúvanie recitálov, divadelných prestavení atď.

V začiatkovej etape budovania pevných základov jazykových zručností obsah predmetu tvorí počúvanie a čítanie s porozumením, ústna interakcia a samostatný ústny prejav a písanie s umožnením maximálnej diferenciácie s ohľadom na rôzne jazykové kompetencie žiakov. Úlohou počúvania s porozumením je porozumenie pokynov a povelov, komunikatívnych výrazov, krátkych textov a dialógov, hier a dramatizácie. V 1. a 2. ročníku sa počúvanie s porozumením integruje do usmerňovaného rozhovoru v rámci partnerských komunikatívnych činností. V 3. a 4. ročníku obsah zložky hovorenie tvoria usmerňované rozhovory s dôrazom na dramatizáciu, v ktorom sa žiaci naučia vnímať repliku partnera v rozličných rečových situáciách, a tvorba krátkych jednoduchých súvislých prejavov na základe obrázkov, otázok, vypočutých textov a pod. Produktívna slovná zásoba žiakov na konci 1. stupňa základnej školy by mala obsahovať cca. 800–1 000, receptívna slovná zásoba cca. 400–500 lexikálnych jednotiek. Úlohou zložky čítanie je osvojenie techniky čítania a zručnosti čítania s porozumením, úlohou zložky písanie je osvojiť si slovenské písmená a základné pravopisné zručnosti. Treba zdôrazniť potrebu zabezpečenia priechodnosti zavedenia čítania a písania podľa jazykových schopností žiakov a nie podľa časovo-tematického plánu. V procese osvojovania tvorby ústnych a písomných prejavov formou praktických cvičení, na úrovni lexikálneho osvojovania sa žiaci oboznamujú aj so základnými gramatickými javmi nevyhnutnými pre správne ústne a písomné vyjadrovanie. Ideálne by bolo dosiahnuť úroveň jednoduchého samostatného súvislého prejavu v ústnej a písomnej podobe. Výstupné požiadavky na úrovne vedomosti, zručnosti a schopnosti sa určujú na konci prvého roku pokračovacej etapy, t.j. v závere 1. stupňa základnej školy.

Obsah komunikácie v začiatkovej etape

Rečové zámery

- ❖ nadviazanie kontaktu s osobami,
 - pozdravy (Dobrý deň! Dobrý večer! Dobrú noc! Ahoj! Dovoďenia! Bozkávam!),
 - oslovenia (pán učiteľ/pani učiteľka, teta, ujo),
 - privítanie (Vitaj!/Vitajte!),
 - lúčenie sa (Ahoj! Dovoďenia! Bozkávam!),
 - blahoželania (Blahoželám!, Gratulujem!),
 - predstavovanie sa (Volám sa...),
 - slušné vyjadrenie prosby (Prosím ťa/prosím vás...),
 - požiadanie o pomoc (Pomôž/Pomôžte...),
 - vyjadrenie vďaky, poďakovanie (Ďakujem!),
 - ospravedlnenie (Prepáč/prepáčte!),
 - získanie informácií (Kde je ...?),
 - informovanie druhých,
 - vyjadrenie, že sa niečo páči alebo nepáči, že komunikujúca osoba niekoho alebo niečo má/nemá rada,
 - pýtať sa na niečo,

- želania,
- upozornenie,
- vyjadrenie duševných pocitov a nálady, vyjadrenie radosti, smútku, sympatie, antipatie, obdivu, prekvapenia,
- ❖ opis niekoho alebo niečoho na základe pomocných otázok.

Pojmové okruhy

Vyjadrenie

- ❖ jestvovania (je, sú),
- ❖ vlastníctva (mať voľačo, koho/čoho, čo, čím, čia, čie, kto/čo),
- ❖ priestorových vzťahov (smery, polohy, situácie, vzdialenosť, veľkosť),
- ❖ časových vzťahov (čas, termín, včera, dnes, zajtra),
- ❖ kvantitatívnych vzťahov (počet: 0 - 20, veľa, málo, vek),
- ❖ kvalitatívnych vzťahov (postava, tvar, farba),
- ❖ logických vzťahov (priradovanie),
- ❖ vzťahu hovoriaceho k deju (zmýšľanie, presvedčenie, vedomosť, znalosť, poznanie, prekvapenie),
- ❖ verbálnych prostriedkov,
- ❖ neverbálnych prostriedkov.

Komunikačné témy

- ❖ Osobné údaje a rodina, medzil'udské vzťahy
- ❖ Dom a domov, prostredie, miesta
- ❖ Každodenný život, zamestnania
- ❖ Voľný čas, zábava, šport
- ❖ Cestovanie, doprava
- ❖ Starostlivosť o zdravie a telo
- ❖ Škola a trieda, okolie školy
- ❖ Obchod/nakupovanie a služby
- ❖ Počasie, kalendár
- ❖ Príroda, ročné obdobia

Ústne prejavy

- ústne formy spoločenského styku,
- zážitkovo-dejové prejavy: reprodukcia, rozprávanie, dramatizácia,
- jednoduchý opis.

VÝKONOVÝ ŠTANDARD V ZÁVERE ZAČIATOČNEJ ETAPY

Počúvanie s porozumením

Žiak v závere začiatocnej etapy

- ✓ rozumie bežné povely, pokyny, pozdravy, zdvorilostné prejavy,
- ✓ vníma a presne porozumie hlavné časti prejavu učiteľa,
- ✓ rozumie krátky súvislý prejav i dialóg prednesený priamo ale aj z nahrávky,
- ✓ globálne porozumie východiskový text vo vzorovom prednese učiteľa,
- ✓ porozumie reč partnera v transakčných rečových situáciách,
- ✓ porozumie krátku rozprávku, ktorá má obdobu aj v maďarčine,
- ✓ porozumie otázky učiteľa, spolužiakov,
- ✓ porozumie po predbežnej príprave krátky návod k činnosti,
- ✓ sleduje televízne programy primerané svojmu veku a pochopí ich dejovú podstatu.

Ústny prejav

Žiak v závere začiatocnej etapy

- ✓ správne vyslovuje hlásky, slová, slovné spojenia a vety,
- ✓ správne artikuluje hlásky,
- ✓ jasne, nahlas, zrozumiteľne rozpráva,
- ✓ pozná a správne používa gramatické rody, čísla najfrekventovanejších podstatných a prídavných mien,
- ✓ správne používa najfrekventovanejšie zvrtné slovesá, slovesné časy,
- ✓ pozná a správne používa základné a radové číslovky,
- ✓ správne používa predložkové väzby (nad, na, za, pri) a príslovky miesta (tu, tam, hore, dolu),
- ✓ správne používa zámená (osobné: ja, ty, on, ona, my, vy, oni, ony; ukazovacie: ten, tá, to, tie; opytovacie: kto, čo, aký, aká, aké, kde; zvrtné; privlastňovacie: môj, moja, moje, tvoj, tvoja, tvoje, náš, naša, naše, jej, jeho),
- ✓ primerane situácii používa zdvorilostné frázy (pozdravy, privítanie, poďakovanie, blahoželanie, prosba, ospravedlnenie),
- ✓ doslovne reprodukuje vety, ktoré žiaci majú poznať spamäti,
- ✓ ovláda naspamäť piesne, príslovia, porekadlá, detské hry, hádanky a básne určené na memorovanie.

Samostatný ústny prejav

Žiak v závere začiatocnej etapy

- ✓ predstaví sa, poďakuje sa za pomoc,
- ✓ presne a správne opakuje vety po učiteľovi alebo inej dospeljej osobe,
- ✓ samostatne vymenuje členov rodiny, priateľov,
- ✓ na základe otázok charakterizuje členov rodiny, priateľov,
- ✓ samostatne rozpráva o živote v škole a v rodine na základe pomocných otázok,
- ✓ reprodukuje rozprávku alebo postupný dej podľa členenej ilustrácie a na základe pomocných otázok,
- ✓ tvorí vety o známom obrázku, o sérii obrázkov na základe pomocných otázok,
- ✓ hovorí krátkymi vetami o rodinnej, školskej slávnosti, o divadelnom predstavení, o výlete na základe pomocných otázok,
- ✓ rozpráva o nejakej udalosti alebo činnosti na základe ilustrácie, obrázkov a pomocných otázok alebo daných slov,
- ✓ hovorí krátkymi vetami o rodinnej a školskej slávnosti na základe pomocných otázok,
- ✓ obmieňa komunikačné úlohy (gramatické tvary),
- ✓ rieši hádanky,

- ✓ ukončí známy príbeh,
- ✓ pokračuje v reťazovej reprodukcii známej rozprávky,
- ✓ hovorí krátkymi vetami o deji detského filmu na základe pomocných otázok.

Usmerňovaný rozhovor

Žiak v závere začiatkovej etapy

- ✓ ovláda naspamäť rozhovory s tromi replikami,
- ✓ tvorí otázky, pýta sa a odpovedá na otázky v rámci precvičenej témy,
- ✓ na základe modelových viet a dialógov konkretizuje a aktualizuje riadené rozhovory,
- ✓ spoločne zahrá bábkovú alebo inú scénu,
- ✓ dramatizuje precvičený text (rozprávku),
- ✓ zapojí sa do rozhovoru.
- ✓ rieši štandardné sociálne situácie primerané svojmu veku v rámci komunikačných tém:

Osobné údaje a rodina (členovia rodiny: rodičia, súrodenci, starí rodičia, slovenská podoba svojho mena, mená rodičov, súrodencov, povolanie rodičov, záľuby a zamestnanie členov rodiny, adresa bydliska žiaka, bydlisko starých rodičov, príbuzní, priatelia, vek, narodeniny, sviatky charakteristika rodičov),

Dom a domov (pomenovanie miestností v dome/v byte, kuchyňa, detská izba, pomenovanie zariadení, činnosti v jednotlivých miestnostiach, domáce práce, okolie domu, práca okolo domu, záhrada, práca v záhrade, pomoc v domácnosti, mesto/dedina, orientácia v meste/dedine),

Cestovanie, doprava (dopravné prostriedky, cesta do školy, kultúra cestovania, správanie sa pri cestovaní, najdôležitejšie dopravné značky a predpisy pre chodcov a cyklistov),

Starostlivosť o zdravie a telo (zdravie, choroba, osobná hygiena, obliekanie, zdravá výživa, životospráva, u lekára, u zubára, vychádzky, exkurzie, výlety, šport, športy podľa ročných období, hry v prírode, pravidlá obľúbenej hry, bezpečnosť, opatrnosť pri športe),

Škola a trieda, okolie školy (budova a okolie školy, personál školy, zariadenie triedy, vyučovacie predmety, rozvrh hodín, učebné pomôcky, činnosti v triede, v škole, na školskom dvore, na ihrisku, režim dňa školáka, domáca príprava, domáca úloha, vysvedčenie),

Obchod/nakupovanie a služby (samoobsluha, tržnica, spôsob nákupu a platenia, tovar, množstvo, kultúra nakupovania, pomenovanie základných potravín a výrobkov, zelenina, ovocie, kvety, kupovanie darčiekov a občerstvení),

Počasie, kalendár (rok, mesiac, týždeň, deň, určenie času, časti dňa, dni v týždni, dátum, začiatok a koniec školského roka, pracovný deň, sviatky: Mikuláš, Štedrý deň, Štedrý večer, Vianoce, Silvester, Nový rok, Veľká noc, Deň matiek, Deň detí, prázdniny, aktuálne počasie),

Príroda, ročné obdobia (domáce zvieratá a ich mláďatá, lesné a poľné zvieratá, sťahovavé vtáky, rastliny, ročné obdobia, premena prírody podľa ročných období, činnosti ľudí a zvierat podľa ročných období, ochrana životného prostredia, starostlivosť o zvieratá a o životné prostredie).

Čítanie

Technika čítania

Žiak v závere začiatkovej etapy

- ✓ po príprave číta so správnou výslovnosťou spoluhlásky h, ch, ľ, slabikotvorné spoluhlásky í, í, samohlásky a, e, é, dvojhlásky, hláskové skupiny, slová, v ktorých nastáva spodobovanie hlások,
- ✓ po príprave číta v správnom tempe, so správnou výslovnosťou a intonáciou známe texty v učebnici,

- ✓ po vzorovom prednese a po príprave číta známe texty v učebnici s dodržaním interpunkčných znamienok.

Čítanie s porozumením

Žiak v závere začiatkovej etapy

- ✓ po príprave číta s porozumením jednoduché a krátke texty v slovenskom jazyku,
- ✓ dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom,
- ✓ podľa vzoru tvorí otázky k prečítanému textu,
- ✓ dokáže vyhľadať a nájsť v textoch základné informácie na základe pomocných otázok,
- ✓ po príprave reprodukuje stručný obsah prečítaného textu na základe pomocných otázok, osnovy alebo oporných bodov,
- ✓ v detských časopisoch, detských encyklopédiách s pomocou dokáže vyhľadať texty, ktoré sú pre žiaka zaujímavé,
- ✓ pretvára text podľa osoby, času a čísla v 1., 2. alebo v 3. osobe podľa vzoru,
- ✓ je schopný zmeniť v texte priamu reč a dialógy na nepriamu reč podľa vzoru,
- ✓ dokáže samostatne pracovať s obrázkovým slovníkom,
- ✓ dokáže podľa pokynov pracovať s prekladovým slovníkom.

Jazykové prostriedky

Žiak počas začiatkovej etapy

- ✓ si osvojí základnú aktívnu (400 - 500 slov a frazeologických spojení) a pasívnu (200 - 250 slov a slovných spojení),
- ✓ tvorivo používa slovné spojenia a vetné modely:

Slovné spojenia typu:

1. Pomenovanie osôb, zvierat a vecí.
Kto je to? Čo je to? To je chlapec. To je mačka. To je auto.
2. Činnosti osôb, zvierat.
Čo robí Katka? Čo robí kohút? Katka kreslí. Kohút kikiríka.
3. Činnosti vzťahujúce sa na 1. a 2. gramatickú osobu.
Čo robím? Čo robíš? Ja sedím. Ty maľuješ.
4. Vlastnosti osôb, zvierat a vecí.
Aký/Aká/Aké je....? Peter (ten) je usilovný. Kohút (ten) je farebný. Zošit (ten) je modrý. Katka (tá) je usilovná. Sliepka (tá) je farebná. Kniha (tá) je modrá. Dievčatko (to) je usilovné. Mačiatko (to) je milé. Auto (to) je nové.

Slovné spojenia:

1. Podmet – slovesný prísudok – príslovkové určenie miesta, času, spôsobu.
Kde číta Evka? Evka číta v škole. Kedy píše Peter? Peter píše večer. Ako kreslí Marika? Marika kreslí pekne.
 2. Podmet – prísudok – priamy predmet.
Čo píše Marika? Marika píše list.
 3. Podmet – prísudok vyjadrený slovesom „*mat'*“ – predmet.
Čo má Karol? Karol má kocku.
 4. Podmet – prísudok – prívlastkom rozvitý priamy predmet.
Mamička kupuje rozprávkovú knihu. Peter má štyri eurá.
- ✓ rozumie významu pojmov a na základe pokynov vykonáva činnosť: abeceda, veta, slovo, slabika, hláska (samohláska, spoluhláska, dvojhláska), písmeno (tlačené, písané), text, článok, (ľudová) rozprávka, báseň, (ľudová) hádanka, (ľudová) riekanka, (ľudová) vyčítanka, (ľudová) pieseň, (ľudová) hra, rozhovor (dialóg), postava, autor, list, pozdrav, pozvánka; čítanie, písanie, slabikovanie, delenie slov na slabiky, tvorba slov (z písmen, zo slov), tvorba viet (zo slov), tvorba otázok, tvorba odpovedí,

- ✓ používa pojmy: abeceda, veta, slovo, písmeno, text, článok, rozprávka, báseň, hádanka, pieseň, hra, rozhovor, otázka, odpoveď,
- ✓ tvorí okrem jednoduchých rozvitých oznamovacích viet aj jednoduché súvetia na základe vzorových viet,
- ✓ tvorí na základe príkladov alebo za pomoci otázky,
- ✓ aplikuje vetné modely osvojené v prvých troch ročníkoch pri tvorbe opytovacích viet,
- ✓ aplikuje vetné modely osvojené v prvých troch ročníkoch pri vyjadrovaní negácie,
- ✓ dokáže na základe vzorových viet dávať pokyny (používa rozkazovací spôsob,
- ✓ aplikuje vetné modely osvojené v prvých troch ročníkoch pri tvorbe jednoduchého dialógu,
- ✓ pomenuje činnosti vzťahujúce sa na 1., 2. a 3. gramatickú osobu jednotného a množného čísla,
- ✓ používa gramatické kategórie najfrekventovanejších podstatných a prídavných mien,
- ✓ samostatne používa minulý a budúci čas najfrekventovanejších sloviess,
- ✓ samostatne používa prítomný, minulý a budúci čas slovesa *byť*,
- ✓ samostatne používa prítomný, minulý a budúci čas slovesa *mať*,
- ✓ samostatne používa najfrekventovanejšie predložkové väzby,
- ✓ používa bežné príslovky miesta, času, spôsobu,
- ✓ používa číslovky v spojení s podstatným menom,
- ✓ dokáže určiť vlastníka pomocou zámen.

Písomný prejav

Žiak v závere začiatocnej etapy

- ✓ pozná písmená slovenskej abecedy,
- ✓ pozná kontrastívne znaky maďarskej a slovenskej abecedy a základných jazykových javov,
- ✓ ovláda pravopis najznámejších slov so slabikami –de, -te, -ne, -le, -di, -ti, -ni, -li; –hy, -chy, -ky, -gy, -dy, -ty, -ny, -ly; –ži, -či, -ši, -dži, -ci, -dzi, -ji,
- ✓ používa interpunkčné znamienka známe z materinského jazyka v rámci štyroch druhov viet,
- ✓ pri delení slov na slabiky využíva osvojené a utvrdené vedomosti z materinského jazyka,
- ✓ dokáže rozdeľovať najznámejšie slová s dvojhláskami a slabikotvornými spoluhláskami na slabiky,
- ✓ písomne odpovedá na otázky k textom v učebnici podľa vzoru,
- ✓ dokáže rozširovať vety o nové slová, slovné spojenia za pomoci otázok,
- ✓ je schopný napísať pozdrav z výletu, blahoželanie k sviatku podľa vzoru.

OBSAH VZDELÁVANIA V PRVOM ROKU POKRAČOVACEJ ETAPY

Obsah komunikácie

Rečové zámery

- ❖ nadviazanie kontaktu s osobami: pozdravy, oslovenia, lúčenie sa, blahoželanania, predstavovanie sa, prosba, poďakovanie, pozvanie, ospravedlnenie,
- ❖ získanie informácií a informovanie druhých: požiadanie o radu, poskytnutie rady, pýtať sa na niečo, slušné vyjadrenie prosby, želania, upozornenie, požiadanie o pomoc, slušné reagovanie na otázky,
- ❖ oznámenie a vyjadrenie stanoviska: vyjadrenie, že sa niečo páči alebo nepáči, že komunikujúca osoba niekoho alebo niečo má/nemá rada, vyjadrenie vďaky, zaujatia, vedomosti a informovanosti, zdôvodnenie stanoviska k niečomu,
- ❖ vyjadrenie vďaky a vôle: vyjadrenie vďaky, návrhu, odporúčanie, nahováranie, odhováranie,
- ❖ vyjadrenie duševných pocitov a nálady: vyjadrenie radosti, smútku, sympatie, antipatie, obdivu, prekvapenia, sklamaní,
- ❖ opis niekoho alebo niečoho: charakteristika ľudí, opis zvierat a predmetov, opis pracovného postupu.

Pojmové okruhy

Vyjadrenie

- ❖ jestvovania a vlastníctva v priestore a čase,
- ❖ priestorových vzťahov: miesto, smerovanie, poloha, vzdialenosť,
- ❖ časových vzťahov: dĺžka trvania, časové ohraničenie deja, termíny, dátumy, časová následnosť dejov, jednorazové, prebiehajúce a opakované činnosti, deje a udalosti, frekvencia činností, dejov a udalostí,
- ❖ kvantitatívnych vzťahov: počet, množstvo, dĺžka, hmotnosť, miera, objem, stupňovanie, porovnávanie počtu, množstva a miery,
- ❖ kvalitatívnych vzťahov: postava, tvar, forma, rozloha, kvalita, farba, vek, hmota/látka/materiál, chute, pachy, vône,
- ❖ logických vzťahov: priradenosť, podradenosť, vylučovanie, príčina – dôsledok, zovšeobecnenie,
- ❖ vzťahu hovoriaceho k deju: vyjadrenie zmýšľania, presvedčenia, vedomosti, znalosti, poznania, prekvapenia,
- ❖ verbálnych a neverbálnych prostriedkov.

Komunikačné témy

- ❖ Osobné údaje a rodina, medziľudské vzťahy
- ❖ Dom a domov, prostredie, miesta
- ❖ Každodenný život, zamestnania
- ❖ Voľný čas, zábava, šport
- ❖ Cestovanie, doprava
- ❖ Starostlivosť o zdravie a telo
- ❖ Škola a trieda, okolie školy
- ❖ Obchod/nakupovanie a služby
- ❖ Počasie, kalendár
- ❖ Príroda, ročné obdobia

Ústne a písomné prejavy

- ❖ ústne a písomné formy spoločenského styku: pozdravy, oslovenia, pozvanie, privítanie, lúčenie sa, blahoželanie, predstavovanie sa, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, telefonovanie, krátke pozdravy a správy formou SMS a e-mailu, písanie pohľadníc z výletu, z dovolenky, vianočných a veľkonočných pozdravov, rozhovory v rozličných službách a obchodoch,
- ❖ zážitkovo-dejové prejavy: dramatizácia známej rozprávky, reťazová reprodukcia známej rozprávky, reprodukcia riekaniek, hádaniek, básničiek a textov piesní a detských hier, rozprávanie o živote v škole a v rodine na základe pomocných otázok, rozprávanie krátkymi vetami o rodinnej, školskej slávnosti, o divadelnom predstavení, o výlete na základe pomocných otázok, rozprávanie o známej udalosti alebo činnosti na základe ilustrácie, obrázkov a pomocných otázok alebo kľúčových slov, reprodukcia rozprávky alebo deja podľa členenej ilustrácie alebo pomocných otázok, tematické rozprávanie, ukončenie známeho príbehu, riešenie hádaniek, krížoviek, tajničiek, charakteristika členov rodiny a priateľov na základe pomocných otázok,
- ❖ náučné prejavy: reprodukcia opisov, pracovných postupov a výkladov v učebnici a v detských časopisoch na základe pomocných otázok,
- ❖ administratívne prejavy: vyplňanie veľmi jednoduchých osobných dotazníkov, podávanie pohľadnice, nástenné noviny,
- ❖ štylizácia a kompozícia: spájanie viet do krátkych súvislých textov, členenie textov na menšie logické celky na základe otázok, časová následnosť pri rozprávaní a pri opise pracovného postupu, štruktúra pozdravu, pozvánky, písanie dátumu, zdvorilostné frázy.

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Počúvanie s porozumením

Žiak

- ✓ rozumie bežné povely, pozdravy, pokyny,
- ✓ vníma prejav učiteľa, presne porozumie jeho hlavné časti,
- ✓ rozumie krátky súvislý prejav i dialóg prednesený priamo ale aj z nahrávky,
- ✓ globálne porozumie text východiskového článku učebnice vo vzorovom prednese učiteľa,
- ✓ porozumie reč partnera v transakčných rečových situáciách,
- ✓ porozumie krátku rozprávku, ktorá má obdobu aj v maďarčine,
- ✓ porozumie otázky učiteľa, spolužiakov aj cudzích ľudí,
- ✓ porozumie po predbežnej príprave jednoduchý návod k činnosti,
- ✓ globálne porozumie krátky článok v detských časopisoch,
- ✓ sleduje rozhlasové a televízne programy primerané svojmu veku a pochopí ich dejovú podstatu.

Ústny prejav

Žiak

- ✓ správne hospodári s dychom,
- ✓ správne vyslovuje hlásky, slová, slovné spojenia a vety,
- ✓ správne artikuluje hlásky,
- ✓ jasne, nahlas, zrozumiteľne rozpráva,
- ✓ pozná a správne používa gramatické rody, čísla najfrekventovanejších podstatných a prídavných mien,
- ✓ správne používa najfrekventovanejšie prídavné mená spolu s podstatnými menami,
- ✓ správne používa najznámejšie dokonavé a nedokonavé slovesá, slovesné časy,
- ✓ správne používa základné číslovky spolu s podstatnými menami,
- ✓ správne používa neurčité a radové číslovky,
- ✓ správne používa osobné, zvrätané, ukazovacie, privlastňovacie (váš, vaša, vaše, ich) a opytovacie zámená,
- ✓ primerane situácii používa zdvorilostné frázy,
- ✓ prakticky aplikuje doteraz získané rečové zručnosti,
- ✓ doslovne reprodukuje vety, ktoré žiaci majú poznať spamäti,
- ✓ po príslušnom usmernení nájde chyby vo vlastnej výpovedi,
- ✓ ovláda naspamäť príslovia, porekadlá, hádanky a básne určené na memorovanie.

Samostatný ústny prejav

Žiak

- ✓ sa predstaví, poďakuje sa za pomoc, podá hlásenie,
- ✓ rozozná zmenu významu známejších slov pri nesprávnej výslovnosti,
- ✓ presne a správne opakuje vety po učiteľovi alebo inej dospelšej osobe,
- ✓ správne a rýchle sa orientuje v informáciách,
- ✓ samostatne charakterizuje členov rodiny, priateľov,
- ✓ samostatne rozpráva o živote v škole a v rodine,
- ✓ podľa osnovy súvislo a samostatne vyrozpráva dej článku,
- ✓ reprodukuje rozprávku alebo postupný dej podľa členenej ilustrácie,
- ✓ ukončí známy príbeh,
- ✓ vyrozpráva nejakú udalosť alebo činnosť pomocou daných slov,
- ✓ vyjadrí svoj názor o prečítanom článku,
- ✓ hovorí krátkymi vetami o deji detského filmu, divadelnej scény alebo slávnosti na základe pomocných otázok, osnovy alebo pomocou daných slov,

- ✓ dokáže striedať (obmieňať) komunikačné úlohy (gramatické tvary),
- ✓ rieši hádanky s dôrazom na správnu štylizáciu odpovedí,
- ✓ pokračuje v reťazovej reprodukcii rozprávky so stereotypným textom,
- ✓ vysvetlí význam veľmi známych slov vlastnými slovami s pomocou učiteľa.

Usmerňovaný rozhovor

Žiak

- ✓ ovláda naspamäť rozhovory,
- ✓ na základe modelových rozhovorov konkretizuje a aktualizuje riadené rozhovory,
- ✓ zapojí sa do rozhovoru, ktorý začala iná osoba,
- ✓ tvorí otázky a pýta sa so správnou štylizáciou, slovosledom, výberom slovnej zásoby v rámci precvičenej témy,
- ✓ spoločne zahrá bábkovú alebo inú scénu,
- ✓ dramaturizuje precvičený text (rozprávku),
- ✓ dokáže prepracovať veľmi jednoduchý monologický text do dialógov s pomocou učiteľa,
- ✓ rieši štandardné sociálne situácie primerané svojmu veku v rámci komunikačných tém:

Osobné údaje a rodina, medzilidské vzťahy (pomoc rodičom, charakteristika členov rodiny, príbuzenstvo, zamestnania členov rodiny),

Dom a domov, prostredie, miesta (opis miestností, stroje v domácnosti, činnosti v byte, v okolí domu, udržiavanie čistoty a poriadku, naša obec, poznatky o Slovenskej republike),

Každodenný život, zamestnania (režim dňa školáka, rodiny, zamestnania – náradia, opis činností najznámejších remeselníkov),

Voľný čas, zábava, šport (karneval, činnosti v rámci voľného času, obľúbená športová disciplína, pravidlá slušného správania počas zábavy a športovania),

Cestovanie, doprava (dopravné prostriedky, školský výlet, kultúra cestovania v cestovných prostriedkoch),

Starostlivosť o zdravie a telo (choroby detí, zdravá životospráva, u praktického a zubného lekára)

Škola a trieda, okolie školy (adresa školy, záujmová činnosť, mimoškolská činnosť, knižnica, centrum voľného času),

Obchod/nakupovanie a služby (nakupovanie, pošta, cukráreň, divadlo, kino),

Počasie, kalendár (určovanie času, časti dňa),

Príroda, ročné obdobia (práce v záhrade, v sade, na poliach, zber úrody, starostlivosť o zvieratá, ochrana životného prostredia, život v lese, na lúkach, poliach).

Čítanie

Technika čítania

Žiak

- ✓ pri čítaní správne vyslovuje spoluhlásky h, ch, ĺ, slabikotvorné spoluhlásky í, ř, samohlásky a, e, é, dvojhlásky, hláskové skupiny, slová, v ktorých nastáva spodobovanie hlások,
- ✓ číta v správnom tempe, bez prízvuku, so správnou výslovnosťou a intonáciou známe texty v učebnici s dodržaním páуз a interpunkčných znamienok,
- ✓ číta plynulo nepripravené krátke texty s menším počtom neznámych slov.

Čítanie s porozumením

Žiak

- ✓ číta s porozumením kratšie texty v slovenskom jazyku,
- ✓ dokáže odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom,

- ✓ tvorí otázky k prečítanému textu,
- ✓ dokáže vyhľadať a nájsť v textoch základné informácie,
- ✓ vyhľadá v texte špecifické informácie súvisiace s istou problematikou,
- ✓ člení text na menšie významové celky,
- ✓ reprodukuje stručný obsah prečítaného textu na základe pomocných otázok alebo osnovy,
- ✓ po príprave podrobne reprodukuje a komentuje obsah prečítaného textu podľa osnovy alebo oporných bodov,
- ✓ v detských časopisoch, detských encyklopédiách dokáže vyhľadať článok, informácie, ktoré sú pre žiaka zaujímavé,
- ✓ pretvára text podľa osoby, času a čísla v 1. alebo v 3. osobe,
- ✓ je schopný zmeniť v texte priamu reč a dialógy na nepriamu reč s pomocou učiteľa,
- ✓ dokáže pracovať s rozličnými slovníkmi.

Jazykové prostriedky

Žiak

- ✓ si rozšíri aktívnu základnú slovnú zásobu cca. o 150 slov a frazeologických spojení a pasívnu cca. o 50 - 100 slov a slovných spojení,
- ✓ rozumie významu pojmov a na základe pokynov vykonáva činnosť: abeceda, veta, slovo, slabika, hláska (samohláska, spoluhláska, dvojhláska), písmeno (tlačené, písané), text, článok, (ľudová) rozprávka, báseň, (ľudová) hádanka, (ľudová) riekanka, (ľudová) vyčítanka, (ľudová) pieseň, (ľudová, detská) hra, krížovka, tajnička, dramatizácia, rozhovor (dialóg), nadpis, názov, postava, autor, rozprávač, list, pozdrav, pozvánka; písanie, slabikovanie, delenie slov na slabiky, tvorba slov (z písmen, zo slov), tvorba viet (zo slov), bodka, otáznik, výkričník, tvorba otázok, tvorba odpovedí, preklad, počúvanie (s porozumením), čítanie (s porozumením), učebnica, pracovný zošit, práca v pracovnom zošite, úloha, cvičenie, samostatná práca, doplnenie (písmen, slov), odpisovanie, diktát, kontrolná práca, domáca úloha, práca vo dvojici, skupinová práca,
- ✓ používa pojmy: abeceda, veta, slovo, slabika, hláska, písmeno, bodka, otáznik, výkričník, text, článok, dramatizácia, rozprávka, báseň, hádanka, riekanka, pieseň, hra, krížovka, rozhovor, nadpis, autor, postava, rozprávač, pozdrav, názov, otázka, odpoveď, čítanie, písanie, učebnica, pracovný zošit, domáca úloha,
- ✓ tvorivo používa slovné spojenia a vetné modely osvojené z 1. až 3. ročníka primárneho vzdelávania
- ✓ tvorí okrem jednoduchých rozvitých oznamovacích viet aj jednoduché súvetia na základe vzorových viet alebo za pomoci otázok,
- ✓ tvorí veľmi krátke súvislé texty na základe príkladov alebo za pomoci otázok,
- ✓ aplikuje vetné modely osvojené v prvých troch ročníkoch pri tvorbe opytovacích viet,
- ✓ aplikuje vetné modely osvojené v prvých troch ročníkoch pri vyjadrovaní negácie,
- ✓ dokáže na základe vzorových viet dávať pokyny (používa rozkazovací spôsob,
- ✓ aplikuje vetné modely osvojené v prvých troch ročníkoch pri tvorbe jednoduchého dialógu,
- ✓ pomenuje činnosti vzťahujúce sa na 1., 2. a 3. gramatickú osobu jednotného a množného čísla,
- ✓ používa gramatické kategórie frekventovaných podstatných a prídavných mien,
- ✓ samostatne používa minulý a budúci čas frekventovaných sloviess,
- ✓ samostatne používa prítomný, minulý a budúci čas slovesa *byť*,
- ✓ samostatne používa prítomný, minulý a budúci čas slovesa *mať*,
- ✓ samostatne používa frekventované predložkové väzby,
- ✓ používa bežné príslovky miesta, času, spôsobu,

- ✓ používa číslovky v spojení s podstatným menom,
- ✓ dokáže určiť vlastníka pomocou zámen.

Písomný prejav

Žiak

- ✓ pozná kontrastívne znaky maďarskej a slovenskej abecedy a základných jazykových javov,
- ✓ pozná pravopis známych slov so slabikami –de, -te, -ne, -le, -di, -ti, -ni, -li; –hy, -chy, -ky, -gy, -dy, -ty, -ny, -ly; –ži, -či, -ši, -dži, -ci, -dzi, -ji.
- ✓ pozná písanie interpunkčných znamienok známych z materinského jazyka v rámci štyroch druhov viet,
- ✓ pozná delenie slov s dvojhláskami a slabikotvornými spoluhláskami na slabiky,
- ✓ dokáže rozoznať zmenu významu najznámejších slov pri nesprávnom písaní,
- ✓ na základe otázok alebo spoločne zostavenej osnovy napíše krátku slohovú prácu,
- ✓ podľa písomnej inštrukcie pracuje samostatne s daným textom,
- ✓ písomne odpovedá na otázky a tvorí otázky k textom podľa vzoru,
- ✓ dokáže rozširovať vety o nové slová, slovné spojenia,
- ✓ dokáže zhromažďovať slovný materiál, kľúčové slová,
- ✓ je schopný napísať pozdrav z výletu, blahoželanie k sviatku, pozvanie podľa vzoru,
- ✓ po príprave napíše krátky diktát prezentovaný učiteľom.

Poznámka: Obsah vzdelávania a výkonový štandard v prvom roku pokračovacej etapy pripomienkovali vybrané základné školy s vyučovacím jazykom maďarským.

Spracovala: PaedDr. Anita Halászová